

7. Angel Borja «11 steps to structuring a science paper editors will take seriously»/ [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.elsevier.com/connect/11-steps-to-structuring-a-science-paper-editors-will-take-seriously>

8. Angel Borja “Writing the first draft of your science paper – some dos and don’ts”/ [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.elsevier.com/connect/writing-a-science-paper-some-dos-and-donts>

9. Oshima A., Hogue A. Writing Academic English, Fourth Edition (The Longman Academic Writing Series, Level 4) 4th Edition, Pearson Longman, 2006.

УДК 378

Т.Р. Лыкова
(УГЛТУ, Екатеринбург)

РОЛЬ КОНТЕКСТНО-АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ

Аннотация. В статье раскрыты основы контекстно-аксиологического подхода к формированию патриотизма. Интеграция контекстного и аксиологического подхода позволяет формировать патриотические ценности в контексте профессиональной подготовки, профессиональные ценности и проявления патриотического отношения в профессиональной туристической деятельности. Контекстно-аксиологический подход предполагает выделение патриотических ценностей и ценностей профессиональной туристической деятельности, их актуализацию в контексте профессиональной подготовки как личностной ориентации будущих специалистов.

Ключевые слова: патриотизм, обучающиеся, образование, контекстно-аксиологический подход.

Методологическим ориентиром для определения патриотических ценностей с учетом контекста профессиональной подготовки стал *контекстно-аксиологический подход*. Интеграция контекстного и аксиологического подхода позволяет формировать патриотические ценности с учетом контекста профессиональной подготовки, профессиональных ценностей и проявлений патриотической позиции в профессиональной туристской деятельности. Контекстно-аксиологический подход связан с выделением патриотических ценностей и ценностей профессиональной туристской деятельности, их актуализацией в контексте профессиональной подготовки как личностных ориентаций будущего специалиста. Анализ результатов применения контекстно-аксиологического подхода представим через обращение к его составляющим.

В отечественной педагогической науке основоположником контекстного подхода к обучению является А.А. Вербицкий [1]. Сущность указанного подхода заключена в том, что в процессе обучения в вузе с помощью педагогических форм, методов и средств создается модель предметного и социального содержания профессиональной деятельности будущего специалиста. Профессор А.А. Вербицкий определяет контекст с педагогической точки зрения как «систему внутренних и внешних условий поведения и деятельности человека, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование субъектом конкретной ситуации, придавая смысл и значение этой ситуации как целому и ее компонентам» [2, с. 67]. Контекстным является такое обучение, в котором на языке наук с помощью системы традиционных и новых педагогических технологий в формах учебной деятельности, все более приближающихся к формам профессиональной деятельности, динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда. Тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности обучающего в профессиональную деятельность специалиста [2, с. 35].

В рамках учебной программы можно формировать разные виды профессиональной деятельности, наполняя ее содержанием и формы соответствующим им содержанием и формами. Отсюда возможность выделения контекстов разных типов: культурного, экологического, политического или как в нашем случае, патриотического.

При контекстном подходе обучение будущих бакалавров туризма не замыкается только на усвоении научных знаний, а выступает той формой их личностной активности, которая обеспечивает формирование их патриотической позиции. Как и в традиционном процессе обучения учебный материал обучающимся в виде учебных текстов и по-прежнему выступает как информация, которую нужно усвоить. Но за этой информацией и сконструированными при ее посредстве задачами, проблемными ситуациями просматриваются реальные контуры патриотических отношений, патриотически ориентированного поведения. Это означает, что образовательная программа составляет базовый «текст» для формирования патриотической позиции обучающихся, в котором выделяется специфический патриотический контекст. Важной особенностью использования контекстного подхода к процессу обучения с целью формирования их патриотической позиции является то, что в ходе обучения студенты должны не только освоить знания об основных объектах патриотических отношений, о самих этих отношениях, но и овладеть навыками патриотического поведения. Речь идет, прежде всего, о задаче овладения студентами профессиональной деятельностью, патриотическими ценностями в ходе деятельности учебной.

Аксиологическая составляющая позволила выделить патриотические ценности и ценности профессиональной туристской деятельности. Аксиологический подход разрабатывали Н.А. Асташова, М.С. Каган, Д.С. Лихачев,

В.А. Ядов, А.В. Кирьякова, В.А. Сластенин и др. Теоретической базой аксиологическому подходу служит философская теория ценностей (М. Вебер, В. Виндельбанд, Г. Риккерт, М. Шелер и др.). Центральной для данного подхода является категория «ценности». С точки зрения аксиологии, ценности – «специфические социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества» [3, с. 646]. Ценности обеспечивают человека жизненными ориентирами, определяют жизненно важные цели деятельности и в конечном итоге придают человеческой жизни определенный смысл.

В результате произведенного сопоставительного анализа мы пришли к выводу, что к **ценностям патриотизма** можно отнести: любовь к Родине, деятельность на благо Отечества, защиту национальных интересов, природу, толерантность, культуру, свободу и независимость, уважение исторического прошлого, уважение государственных символов; сохранение традиций России, законопослушность, героизм, безопасность, трудолюбие, ответственность, честность, сохранение природы и др.

Основными методологически важными механизмами контекстно-аксиологического подхода в нашем исследовании являются: совокупность ценностей, содержание ценностей, определение технологии и методики реализации совокупности ценностей в процессе формирования патриотической позиции будущих бакалавров туризма.

При применении контекстно-аксиологического подхода реализуются следующие принципы:

- психолого-педагогического обеспечения личностного включения студента в учебную деятельность;
- последовательного моделирования в учебной деятельности студентов целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности специалистов
- проблемности содержания обучения в ходе его развертывания в образовательном процессе;
- адекватности форм организации учебной деятельности студентов целям и содержанию образования;
- ведущей роли совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса (преподавателя и студентов, студентов между собой);
- педагогически обоснованного сочетания новых и традиционных педагогических технологий;
- открытости – использования для достижения конкретных целей обучения и воспитания любых педагогических технологий, предложенных в рамках других теорий и подходов;
- единства обучения и воспитания личности профессионала
- учета особенностей обучающихся.

В контекстно-аксиологическом подходе важную роль играют методы и формы обучения, способствующие интенсивному развитию личности студента. К активным методам обучения, позволяющим формировать патриотическую позицию, мы отнесли круглые столы, дискуссии, анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач. Технология контекстного обучения состоит из трех базовых форм деятельности: учебная деятельность с ведущей ролью лекций и семинаров; квазипрофессиональная, воплощающаяся в экскурсиях, спецкурсах, учебной практике, спецсеминарах и выставках, учебно-профессиональная (НИРС, производственная практика, реальное дипломное и курсовое проектирование).

Образовательный процесс спроектирован в соответствии с контекстно-аксиологическим подходом таким образом, чтобы у студентов укоренилась взаимосвязь личностных свойств и патриотических ценностей, профессиональных ценностей.

Библиографический список

1. Вербицкий А.А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования / А.А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2010. – № 5. – С. 32–37.
2. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения / А.А. Вербицкий. – М.: ИЦ УГЛТУ ПКПС, 2004. – 84 с.
3. Философский словарь / ред. И.Т. Фролов. – М.: Республика, 2001. – 719 с.

УДК 376

Маг. А.А. Масленникова
Рук. С.Ф. Масленникова
(УГЛТУ, Екатеринбург)

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА К АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Аннотация. В статье рассматриваются различные аспекты реализации деятельностного подхода к адаптации студентов с ОВЗ к обучению в вузе. Раскрываются понятия «деятельность», «деятельностный подход». Обобщается опыт тьюторского сопровождения адаптации обучающихся с ОВЗ к обучению в вузе, накопленный преподавателями УГЛТУ.

Ключевые слова: деятельностный подход, тьюторское сопровождение, адаптация студентов с ОВЗ к обучению в вузе.